



Via Borgovico, 193 – Como  
[www.iccomoborgovico.gov.it](http://www.iccomoborgovico.gov.it)

***PIANO  
DELL'OFFERTA  
FORMATIVA  
a. s. 2015/2016***

***Delibera del Collegio Docenti del 27/10/2015  
Delibera del Consiglio di Istituto del 30/10/2015***

***“L’Istituto Comprensivo crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il modo oggi offre entro un unico percorso strutturante”.***

*Le indicazioni nazionali per la scuola dell’infanzia e del primo ciclo*

# Indice

## **1. L'ISTITUTO COMPRENSIVO "COMO BORGOVICO"**

- presentazione dell'Istituto
- La Mission
- La Vision
- Linee metodologiche generali
- *INCLUSIONE*
- *CONTINUITA'*
- *RISORSE ESTERNE*
- *DIDATTICA*
- *FORMAZIONE DEI DOCENTI*
- *RAPPORTO-SCUOLA FAMIGLIA*
- *SCELTE DI GESTIONE*

## **2.LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Scuola dell'infanzia "RASCHI"
- Scuola dell'infanzia "L. MAURI"

## **3. LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO**

### **LA SCUOLA PRIMARIA**

- Scuola primaria "F. CORRIDONI"
- Scuola primaria "F. FILZI"

### **LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- S.M.S. "U. FOSCOLO"
- S.M.S. "U. FOSCOLO" Succursale di Tavernola

### ***Allegati***

- 1. Organigramma*
- 2. Commissioni di lavoro*
- 3. Prospetto numero allievi*
- 4. Calendario scolastico*
- 5. Curricolo d'Istituto Scuola Primaria (5/a) e Secondaria (5/b)*
- 6. Prospetti riepilogativi uscite*
- 7. Schede Progetti 2015/2016*
- 8. PED Scuola Primaria*
- 9. PED Scuola Secondaria*
- 10. Protocollo accoglienza alunni stranieri*
- 11. Protocollo alunni in situazione di handicap*
- 12. Regolamento Commissione Mensa*

# 1. L'ISTITUTO COMPRENSIVO "COMO BORGOVICO"



## • **Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto Comprensivo "Como Borgovico" si compone di:

- Scuola dell'infanzia statale "Raschi" – via Raschi – Como;
- Scuola dell'infanzia statale "L. Mauri" – via Tibaldi, 22 - Tavernola - Como;
- Scuola primaria statale "F. Corridoni" – via Sinigaglia,10 – Como;
- Scuola primaria statale "F. Filzi" – via Friuli, 10 Tavernola - Como;
- Scuola secondaria di primo grado "U. Foscolo" – via Borgovico, Como;
- Scuola secondaria di primo grado "U. Foscolo" Succursale – via Friuli, Tavernola- Como.

L'istituto si caratterizza per la valorizzazione della musica in tutti i suoi aspetti di fruizione e di produzione; dal 1977/78 è sede di *corsi ad indirizzo musicale* e dall'anno scolastico 1999/2000 è sede di un Laboratorio Musicale (Progetto speciale musica Legge 440/97. Circolare Ministeriale 198).

Dall'anno scolastico 2005/06 il nostro Istituto ospita il *Centro di Supporto Territoriale nuove tecnologie per la disabilità*. Il centro offre consulenza per la progettazione di percorsi didattici finalizzati all'integrazione e documentazione sull'handicap tramite l'utilizzo delle nuove tecnologie ed organizza incontri formativi su tematiche riguardanti l'inclusione degli alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento.

La popolazione scolastica è così ripartita:

### Scuola dell'Infanzia

	n. sezioni	n. alunni
"Raschi"	3	78
"L. Mauri"	4	102

### Scuola Primaria

	n. sezioni	n. alunni
"F. Corridoni"	11	236
"F. Filzi"	7	151

### Scuola Secondaria di primo grado

	n. sezioni	n. alunni
"U. Foscolo"	15	361
"U. Foscolo" Succursale	3	73

L'organico dell'Istituto risulta così composto:

per la Scuola dell'Infanzia:

docenti di sezione	docenti sostegno	docenti IRC	assistenti educatori
14	2	2	2

per la Scuola Primaria:

docenti di classe	docenti sostegno	docenti IRC	assistenti educatori
27+2 part time	6 + 1 part time	2	5

per la Scuola Secondaria di primo grado:

docenti di classe	docenti sostegno	docenti IRC	assistenti educatori
48	5	1	1

Per quanto riguarda l'organico del personale A.T.A., operano nell'Istituto 1 Direttore dei servizi Generali Amministrativi, 5 Assistenti Amministrativi e 16 Collaboratori Scolastici.

- **L'utenza**

Gli alunni delle diverse sedi provengono, di norma, dalle zone inserite nello stradario, ad eccezione della Scuola dell'Infanzia "L. Mauri", presso la quale il 36% degli iscritti risulta residente fuori Comune, e della Scuola Secondaria "U. Foscolo" che, nella sede di via Borgovico, accoglie in misura significativa alunni provenienti da diversi quartieri di Como e da comuni limitrofi (residenti fuori Comune 31%; alunni che non provengono dalle scuole primarie dell'Istituto 63%).

La realtà socio-culturale degli allievi non fa registrare in maniera rilevante situazioni di disagio; anche il livello di dispersione risulta contenuto, pertanto gli allievi appartengono alla fascia d'età prevista.

**Alunni con bisogni educativi speciali**

L'inserimento di alunni con bisogni educativi speciali nelle sezioni/classi è finalizzato alla piena inclusione e all'offerta di ogni possibile opportunità formativa.

Gli interventi a favore degli alunni disabili sono esplicitati nello *specifico protocollo* riportato tra gli allegati (allegato n. 11).

**Alunni con cittadinanza non italiana**

Considerata la presenza di alunni con cittadinanza non italiana (16% nella Scuola dell'Infanzia, 19% nella Primaria e 13% nella Secondaria), l'Istituto ha predisposto un *protocollo per l'accoglienza e l'integrazione* che è allegato al POF (allegato n. 10).

L'insegnante Funzione Strumentale ed i referenti presenti in ogni plesso curano la prima accoglienza, l'incontro con le famiglie e i contatti con gli insegnanti di classe.

- **Informazioni utili**

<b>Dirigente Scolastico:</b> <b>Dott.sa Marzia Pontremoli</b> <b>Tel. 031572990 031574110</b> <b>e-mail: <a href="mailto:preside@icomoborgovico.it">preside@icomoborgovico.it</a></b>	Il Dirigente riceve tutti i giorni previo appuntamento telefonico o mail.
<b>Segreteria:</b> <b>via Borgovico, 193 Como</b> <b>tel. 031572990 fax 0313385021</b> <b>e-mail:</b> <b><a href="mailto:segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it">segreteriafoscolo@scuolamediafoscolo-co.191.it</a></b>	Gli uffici sono aperti al pubblico dal lunedì al sabato dalle 11,00 alle 13,00 Il mercoledì dalle 8,30 alle 15,30 Il giovedì dalle 14,00 alle 16,30

## LA MISSION DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Istituto, nei suoi tre ordini di scuola, recepisce l'impostazione pedagogica contenuta nelle **Indicazioni per il curricolo** emanate dal Ministero nel 2012 e condivide la finalità educativa generale in esse proposta:

*“lo **sviluppo armonico e integrale** della persona, all'interno dei principi della **Costituzione italiana** e della **tradizione culturale europea**, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle **diversità individuali**, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle **famiglie**”.*

## LA VISION DEL NOSTRO ISTITUTO

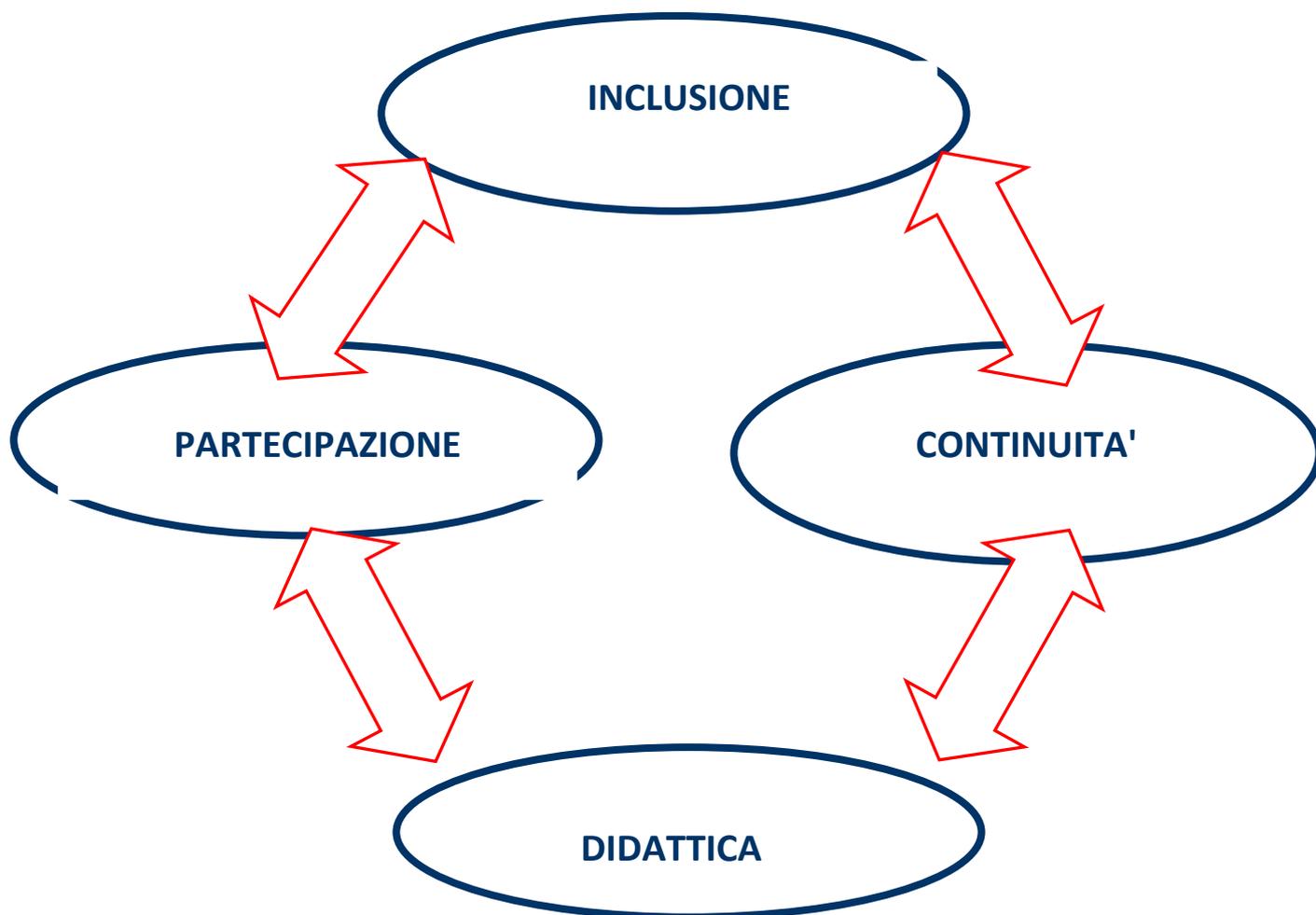
Fornire agli studenti gli **strumenti di conoscenza** necessari per **comprendere** ed **inserirsi** attivamente nel contesto in cui vivono.

## LINEE METODOLOGICHE

Le strategie educative e didattiche messe in atto nelle scuole dell'Istituto tengono conto:

- della **singularità** e dell'**originalità** di ogni alunno, proponendo percorsi formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali degli studenti;
- del ruolo delle **famiglie**, nel rispetto dei diversi ruoli e ambiti educativi, valorizzando l'unicità e la singularità dell'identità culturale di ogni studente;
- della valorizzazione del **contesto territoriale**, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti;
- del **percorso di sviluppo** del ragazzo, attraverso l'attenzione ai momenti di passaggio che segnano le tappe del suo percorso di apprendimento e di crescita;
- del valore di una **didattica flessibile**, orientata alla costruzione di saperi a partire da **concreti bisogni** formativi;
- del valore di una **didattica laboratoriale**, quale occasione per motivare e rimotivare alla conoscenza e allo studio;

- del valore della **tecnologia digitale** ad integrazione ed arricchimento della didattica e per lo sviluppo delle competenze digitali, quali strumenti per comprendere e comunicare consapevolmente.



### LINEE METODOLOGICHE



*L'ISTITUTO* si impegna a garantire l'inclusione di tutti gli alunni che manifestino Bisogni Educativi Speciali, attivando specifici percorsi educativo-didattici, individualizzati e personalizzati.

I docenti dell'Istituto redigono, quando previsto, il Piano Educativo Individualizzato (Legge 104/1992) e il Piano Didattico Personalizzato (legge 170/2010 e Direttiva del 27.12.2012); tali documenti vengono condivisi dalla famiglia che assume il ruolo di partner attivo di un percorso che si costruisce giorno per giorno, nella logica della corresponsabilità e della collaborazione.

La presenza degli alunni stranieri che non parlano l'italiano rende necessaria l'offerta di un apprendimento tempestivo degli elementi di base della nostra lingua; la scuola ha predisposto un "Protocollo di accoglienza" (vedi allegato n. 10) che contiene criteri, principi e indicazioni riguardanti l'iscrizione e l'inserimento nella classe; definisce compiti e ruoli dei diversi operatori scolastici; delinea le modalità per una serena e proficua accoglienza; definisce l'organizzazione e la strutturazione di laboratori di alfabetizzazione sia con personale interno sia esterno all'Istituto.

Nell'Istituto è presente la Commissione per l'Inclusività, che assume funzioni di raccordo e di coordinamento di tutte le risorse specifiche presenti nella scuola e definisce le azioni strategiche finalizzate ad incrementare, anno per anno, il livello di inclusività nell'Istituto. La Commissione redige ogni anno il PAI (Piano annuale di Inclusione) relativo alla presenza degli alunni con difficoltà di apprendimento e alle strategie per l'inclusione attuate annualmente dall'Istituto (vedi allegato n.13).

Il CTS offre consulenza a docenti, genitori e alunni in tema di tecnologie per la didattica inclusiva e di strategie per un'impostazione metodologica adeguata alle diverse forme di disabilità o di disturbi dell'apprendimento.

#### *SERVIZIO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE*

Le Scuole dell'Istituto, in ottemperanza alla normativa relativa alla scuola in ospedale e all'istruzione domiciliare, offrono la possibilità, per bambini malati e impossibilitati a frequentare la scuola per periodi superiori a 30 giorni, di godere del *servizio di istruzione domiciliare*. Saranno gli insegnanti di classe, di plesso o dell'Istituto a recarsi al domicilio del minore per mantenere il più possibile vivo il tessuto dei rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.



## **CONTINUITA'**

- Il raccordo tra i diversi ordini di scuola (**continuità verticale**) è considerato momento indispensabile per favorire il successo scolastico.

La continuità è finalizzata a:

- favorire il passaggio graduale da un ordine di scuola al successivo;
- sostenere l'integrazione degli alunni in difficoltà e appartenenti a culture diverse;
- prevedere strategie per il superamento di situazioni di disagio;
- sviluppare nell'alunno capacità e potenzialità in un'ottica orientativa.

Si programmano annualmente incontri di conoscenza, scambio, confronto tra insegnanti e attività didattiche degli alunni dei vari ordini di scuola. Da anni si attuano progetti musicali verticali nell'ottica della continuità.

Nell'Istituto è presente la Commissione per la continuità, che assume funzioni di raccordo e di coordinamento tra i docenti dei vari ordini di scuola.

- L'Istituto promuove la progettualità con il territorio (**continuità orizzontale**) collaborando con enti locali, istituzioni, associazioni culturali e sportive, aziende, centri di servizio e di volontariato.

La continuità orizzontale si basa sull'importanza di conoscere e valorizzare le risorse presenti sul territorio al fine di:

- realizzare una progettualità comune con altri enti ed istituzioni per la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica;
- sviluppare nell'alunno l'interesse e la passione per i beni artistici, paesaggistici, naturali del territorio;
- realizzare progetti specifici di educazione alla convivenza civile in un rapporto di partenariato con enti e associazioni del territorio;
- valorizzare l'intervento partecipativo dei genitori.

In particolare, le scuole collaborano con enti e associazioni presenti sul territorio quali:

- Amministrazione Provinciale e Amministrazione Comunale
- Vigili urbani, Vigili del fuoco, Arma dei Carabinieri, Guardia di Finanza, Guardia Forestale
- ASL di Como
- Teatro Sociale
- Conservatorio
- Liceo Musicale
- Casa della Musica
- Associazioni musicali del territorio
- Università dell'Insubria
- CONI
- Associazioni culturali, ambientaliste e sportive
- Centri di servizio e volontariato
- Aziende di vari settori presenti sul territorio



**L'Istituto promuove la creazione di un curricolo verticale per competenze, finalizzato al sapere, al saper fare e al saper essere.**

La programmazione educativo - didattica del Collegio dei Docenti si traduce operativamente nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione che si articola nelle seguenti fasi:

*a) Analisi della situazione iniziale*

Raccolta di dati utili alla conoscenza dei singoli alunni e della loro situazione ambientale.

I livelli di partenza vengono accertati attraverso:

- prove tese ad evidenziare i prerequisiti e le abilità trasversali che sono predisposte dai docenti delle discipline (o dal Consiglio di Classe nella Scuola Secondaria) nel rispetto della continuità tra gli ordini di scuola dell'obbligo
- analisi dei comportamenti socio - affettivi e cognitivi rilevati mediante osservazioni dirette, strutturate secondo criteri comuni
- colloqui con le famiglie (tenuti dal Coordinatore nella Scuola Secondaria) durante la prima fase dell'anno scolastico.

*b) Definizione degli obiettivi educativi e didattici*

Individuazione dei traguardi socio - affettivi e cognitivi che si intendono raggiungere per la classe e per i singoli allievi.

*c) Scelta ed organizzazione dei contenuti*

Sulla base:

- delle indicazioni ministeriali
- della situazione socioculturale degli alunni
- delle conoscenze di cui gli allievi sono già in possesso
- dei contenuti delle varie discipline e delle diverse attività culturali che fanno parte integrante della programmazione.

#### d) *Ricerca delle strategie didattiche*

Individuazione delle attività, delle metodologie, dei materiali e dei mezzi più idonei al raggiungimento degli obiettivi prefissi. In particolare, per quanto riguarda i singoli alunni, mira alla realizzazione di interventi diversificati ed adeguati alle caratteristiche ed ai bisogni di ciascuno (recupero, sostegno, potenziamento).

#### e) *Valutazione*

Realizzazione di osservazioni sistematiche e verifiche periodiche dell'azione educativa e didattica programmata. Si articola in momenti parziali, che informano sui risultati raggiunti e servono da guida per gli interventi successivi ed in momenti conclusivi che descrivono fasi complessive del processo educativo, sia per quanto riguarda le singole discipline sia per quanto riguarda il livello globale di maturazione raggiunto.

La *valutazione* risponde a tre funzioni fondamentali:

1. **diagnostica:** in quanto ricerca - rilevazione di dati, sia nell'area socio-affettiva, sia nell'area cognitiva, riferibili alla situazione di partenza ed ai percorsi di apprendimento dell'alunno;
2. **formativa:** in quanto interviene nel processo di insegnamento - apprendimento come attività di verifica e regolazione della programmazione educativo - didattica e come stimolo alla realizzazione di un'azione formativa individualizzata;
3. **sommativa:** in quanto espressione di un giudizio complessivo sia sul processo di apprendimento (area cognitiva) sia sul processo evolutivo (area affettivo-relazionale).

La programmazione educativa e didattica viene verificata e valutata nella sua fase iniziale, in itinere, finale, a livello di riunioni per materie, Consigli di classe, Interclasse e Intersezione, Collegio Docenti, attraverso una serie di strumenti predisposti che descrivono le modalità dell'azione educativa e didattica e monitorano il processo di valutazione.

Tali strumenti sono: il PED, la griglia di valutazione periodica degli alunni, la scheda di valutazione quadrimestrale, i verbali, i registri.

Sono previsti inoltre degli incontri collegiali finalizzati alla comunicazione dei dati osservati, poiché la collaborazione tra scuola e famiglia e la condivisione degli interventi costituiscono le condizioni fondamentali perché si realizzi una proficua azione educativa.



## FORMAZIONE

In una realtà in continua trasformazione risulta particolarmente importante la formazione professionale delle figure che operano nella scuola per favorire un'adeguata risposta alle numerose richieste che provengono dall'esterno. La formazione è un processo continuo che si realizza sia attraverso attività di ricerca, sia attraverso attività di aggiornamento su tematiche che rispondano ai bisogni dell'utenza.

Relativamente all'aggiornamento individuale il Collegio dei Docenti favorisce la partecipazione a corsi di approfondimento disciplinare e/o ad iniziative progettate e realizzate da soggetti esterni autorizzata dall'Amministrazione.

## PARTECIPAZIONE

Per lo sviluppo globale dei bambini e dei ragazzi è necessaria una stretta intesa tra genitori e insegnanti per affrontare e risolvere quei problemi educativi e scolastici che possono sorgere durante il percorso formativo degli alunni.

Proprio per costruire un'alleanza educativa tra scuola e famiglia, all'inizio del percorso scolastico insegnanti, genitori e alunni sottoscrivono il **Patto di corresponsabilità educativa** (previsto dal D.P.R. 235/2007) in cui si definiscono in maniera chiara e dettagliata diritti e doveri dell'istituzione scolastica e delle famiglie.

*Nelle sezioni dedicate alle singole scuole sono dettagliati gli incontri con cadenze e finalità.*

## SCELTE DI GESTIONE

### Criteri di attribuzione dei docenti alle classi

Il Dirigente Scolastico procede all'assegnazione dei docenti alle classi tenendo conto:

- del rispetto della continuità didattica
- dei bisogni e delle risorse professionali interne all'Istituto
- di eventuali richieste dei docenti compatibili con le esigenze scolastiche
- del contratto integrativo di Istituto

### Criteri per la definizione dell'orario scolastico

All'inizio dell'anno scolastico vengono facilitate l'accoglienza e la presentazione dei docenti agli alunni delle classi prime.

Nella stesura dell'orario scolastico si tiene conto dei seguenti criteri:

- equilibrata distribuzione delle discipline nell'arco della giornata e della settimana
- completamento orario utilizzato per realizzare i progetti dell'autonomia e che prevedano presenze e classi aperte
- distribuzione dei giorni liberi su tutta la settimana (per scuola secondaria)
- rotazione dei docenti sui giorni liberi più richiesti (per scuola secondaria)
- due ore nella prima parte della mattina, almeno una volta a settimana, per italiano e matematica (per scuola secondaria)

### Criteri di formazione delle classi

I criteri per la formazione delle sezioni sono definiti nel Regolamento d'Istituto, articoli n. 4,5,6.

### Criteri per la sostituzione dei docenti assenti

Per la sostituzione dei docenti assenti per brevi periodi le scuole si organizzano utilizzando le risorse interne o suddividendo gli alunni tra le classi.

### Contributo volontario

Per permettere la piena attuazione del Piano dell'offerta formativa, a inizio anno viene richiesto alle famiglie il versamento di un contributo volontario.



**LE FINALITA'**

**FINALITA' EDUCATIVE:**

- Consolidare l'identità
- Sviluppare l'autonomia
- Acquisire competenze
- Vivere le prime esperienze di cittadinanza

**FINALITA' DIDATTICHE: I CAMPI DI ESPERIENZA**

**Il sé e l'altro**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
rafforzare l'autonomia  prendere coscienza di sé	rafforzare la fiducia nelle proprie capacità  lavorare in gruppo	rafforzare la stima di sé  rispettare e aiutare gli altri  lavorare in gruppo progettando insieme

**Il corpo e il movimento**

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
percepire globalmente il proprio corpo  muoversi spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo	orientarsi nello spazio  rappresentare graficamente la figura umana	muoversi con destrezza nello spazio circostante e nel gioco  curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, i materiali comuni  rappresentare in modo strutturato e completo la figura umana  maturare competenze di motricità fine

### Immagini, suoni, colori

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ascoltare favole, storie, racconti, brani musicali	ascoltare e comprendere narrazioni	ascoltare, comprendere, rimanere concentrato e portare a termine il proprio lavoro
disegnare, dipingere, manipolare	sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di materiali e strumenti vari	sperimentare diverse forme di espressione artistica attraverso l'uso di materiali vari, anche multimediali, per produzioni singole e collettive

### I discorsi e le parole

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
essere consapevoli della propria lingua	sviluppare capacità linguistiche legate alle esperienze	arricchire il proprio lessico
parlare con grandi e con coetanei	raccontare e dialogare con grandi e coetanei	parlare, descrivere, raccontare, porsi domande e formulare ipotesi

### La conoscenza del mondo

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
toccare, guardare, annusare, assaggiare per conoscere	usare i sensi e raccontare	usare i sensi e raccontare con proprietà di linguaggio
eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali	contare oggetti, immagini, persone	contare oggetti, aggiungere, togliere e valutare la quantità
localizzare sé stesso in situazioni spaziali	raggruppare oggetti in base a più criteri	ricostruire ed elaborare successioni temporali legate all'esperienza
raggruppare oggetti in base ad un criterio	registrare regolarità e cicli temporali	operare semplici inferenze (causa-effetto)
	essere curiosi: utilizzare lo schema del "chi, che cosa, come, quando, perché"	ricostruire e descrivere l'esperienza scolastica
	ricordare attraverso diverse forme di documentazione l'esperienza vissuta	

## PROGETTAZIONE CURRICOLARE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Le insegnanti della scuola dell'infanzia elaborano una programmazione annuale che ha il compito di individuare, progettare, concretizzare e contestualizzare, controllare e verificare la qualità dei contenuti educativi proposti. La programmazione procede per Unità di Apprendimento comprensive di obiettivi e percorsi coinvolgenti più aree di esperienza, verificabili a diversi livelli di complessità.

Modalità di attuazione:

### *a) Flessibilità*

Ogni percorso didattico è flessibile, fruibile da ciascun bambino con strategie operative, tempi e ritmi personalizzati in relazione ai propri bisogni formativi.

### *b) Contesto "educante"*

La scuola dell'infanzia assegna un grande rilievo all'idea del contesto, considerato sia come organizzazione degli spazi e dei materiali, sia come insieme di eventi e relazioni che vi si realizzano.

### *c) Regia educativa*

L'insegnante è parte indispensabile di questo contesto come presenza stimolante all'esperienza e alla valorizzazione dei singoli bambini: predispone situazioni stimolanti e ricche di opportunità diversificate, suscita curiosità, interessi, congetture e ipotesi.

L'insegnante, con la sua disponibilità relazionale, affettiva, emotiva e con la sua professionalità, è fattore indispensabile per la costruzione di un ambiente educativo accogliente.

### *d) Esperienze e scelte metodologiche*

La metodologia privilegiata delle diverse esperienze proposte è *il gioco* in tutte le sue dimensioni, perché assolve importanti funzioni cognitive, socializzanti, creative, relazionali e motorie.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

E' volta al miglioramento continuo della qualità educativa. Risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita. Evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

## I PLESSI

Nell'Istituto sono presenti due Scuole dell'Infanzia:

### **Scuola dell'Infanzia Statale "Raschi"**

**Via Raschi 1, Como Tel: 031/574515 e-mail: [infanziaraschi@gmail.com](mailto:infanziaraschi@gmail.com)**



La scuola è ubicata nella zona Nord di Como, a pochi passi dal centro della città.

E' dotata di un angolo spogliatoio, tre sezioni, due aule polifunzionali, tre servizi igienici e un giardino. Sono attivi il servizio mensa e post-scuola.

## Scuola dell'Infanzia Statale "L. Mauri"

Via Tibaldi 22, Tavernola

Tel: 031/570405

e-mail: [scuolamauri@virgilio.it](mailto:scuolamauri@virgilio.it)



La scuola si trova nell'immediata periferia della città, in località Tavernola, nella zona Nord di Como. E' dotata di un ampio salone, quattro sezioni, un'aula polivalente, un refettorio, un angolo spogliatoio, un angolo biblioteca, due servizi igienici e un ampio giardino. Sono attivi il servizio mensa e post-scuola.

### IL PERSONALE

PLESSI	Docenti	Docenti di sostegno	Docenti IRC	Assistenti educatori	Collaboratori scolastici
"Raschi"	6	1	1	1	2
"L. Mauri"	8	1	1	1	2

### GLI ALUNNI

PLESSI	TOT. ALUNNI	ALUNNI H	ALUNNI STRANIERI
"Raschi"	79	1	20
"L. Mauri"	102	1	8

## STRUTTURAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA E DEL TEMPO SCUOLA

7.45 – 9.15	Accoglienza, gioco libero, recupero attività
9.15 – 9.50	Attività di routine: appello, canti...
9.50 – 10.00	Igiene personale
10.00 – 10.20	Merenda (solo Raschi)
10.00 – 11.45	Attività, laboratori, gioco libero e strutturato
11.45 – 12.00	Igiene personale
12.00 – 13.00	Pranzo
13.00 – 15.30	Gioco libero e organizzato, attività e laboratori
15.30 – 15.45	Uscita
15.45 – 16.30	Post-scuola (solo per motivi lavorativi di entrambi i genitori)
16.30 – 16.45	Uscita post-scuola

### ORARIO PER L'INSERIMENTO DEI BAMBINI DEL PRIMO ANNO DI FREQUENZA

“Raschi”

PRIMI 3 GIORNI	Un'ora con i genitori
2 <sup>a</sup> SETTIMANA	9.00 – 11.30
3 <sup>a</sup> SETTIMANA	9.00 – 13.30
4 <sup>a</sup> SETTIMANA	9.00 – 15.45

“L. Mauri”

1° GIORNO	Un'ora con i genitori
1ª SETTIMANA	9.00 – 11.30
2ª SETTIMANA	9.00 – 13.30
3ª SETTIMANA	9.00 – 15.45

ORARIO DEL MESE DI SETTEMBRE PER I BAMBINI DEL SECONDO E TERZO ANNO DI FREQUENZA

1ª - 2ª SETTIMANA	7.45 – 14.00
3ª SETTIMANA	7.45 – 15.45
4ª SETTIMANA	7.45 – 16.45

### ARRICCHIMENTO E INTEGRAZIONI DEL CURRICOLO

PROGETTI INTERNI:

- Plesso (l'argomento varia annualmente)
- Laboratori per fasce d'età inerenti all'argomento del progetto di plesso
- Accoglienza
- Sicurezza
- Biblioteca
- Continuità
- Feste e ricorrenze
- Psicomotricità
- Inglese
- Progetto musicale di Istituto
- Acquaticità (“Raschi”)

INIZIATIVE:

- Open day
- Feste : accoglienza, Natale, carnevale, di fine anno, dei diplomi.

VISITE DI ISTRUZIONE:

Nell'ambito della programmazione delle varie sezioni, si pianificano uscite sul territorio di carattere ambientale e culturale, partecipazione a spettacoli teatrali, visite a musei, in altre città e partecipazione a laboratori didattici (a carico dei genitori).

## RAPPORTO SCUOLA FAMIGLIA

La scuola propone alle famiglie diverse modalità di incontri a carattere collegiale e individuale per offrire più occasioni di colloquio e partecipazione.

MODALITA'	N° INCONTRI	PERIODO
Assemblea genitori	2	Ottobre – Maggio
Intersezione docenti-genitori	3	Novembre – Marzo – Aprile
Colloqui individuali per fasce d'età	3	Novembre – Gennaio - Aprile
Incontro genitori interessati all'iscrizione	1	Gennaio
Incontro genitori nuovi iscritti	1	Settembre

# LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO



## LA SCUOLA PRIMARIA

### LE FINALITA'

#### LE FINALITÀ EDUCATIVE

La Scuola si propone di perseguire le seguenti finalità educative, in modo graduale e continuativo, già a partire dalla Scuola dell'infanzia, fino al loro completamento nella Scuola secondaria di primo grado:

- Lo sviluppo dell'identità personale, che parte dall'acquisizione di competenze sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche, intellettive (tipiche della scuola dell'infanzia), passa attraverso la presa di coscienza della propria corporeità come valore e sfocia nella consapevolezza dei propri bisogni, attitudini e potenzialità.
- La conquista di una sempre maggiore autonomia, fino ad essere capaci di operare scelte responsabili.
- L'apertura alla cultura multietnica, nella consapevolezza che la diversità delle persone e di culture è una ricchezza.
- La capacità di sostenere un confronto interpersonale consapevole e corretto, improntato al rispetto, accettazione, solidarietà e collaborazione.
- Lo sviluppo del senso di cittadinanza.

#### LE FINALITÀ DIDATTICHE

La finalità della scuola del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui viviamo e all'uso consapevole dei media.

## LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE NELLA SCUOLA PRIMARIA

### La progettazione disciplinare

Nell'attuare la progettazione curricolare, gli insegnanti elaborano il proprio piano di lavoro per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze richieste al termine della scuola primaria dalle nuove Indicazioni Ministeriali.

La pianificazione del lavoro prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione di un curricolo che, sostenendo lo sviluppo dalle abilità e dalle conoscenze, giunga all'individuazione di competenze disciplinari e trasversali;

- la selezione dei contenuti, che consideri anche le esperienze e le competenze già maturate dai bambini;
- l'individuazione delle metodologie e delle strategie ritenute più efficaci;
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

### La metodologia

I contenuti disciplinari vengono sviluppati secondo le seguenti modalità:

#### a) Esplorazione e ricerca

Ai bambini sono proposte attività nelle quali possono alimentare le proprie competenze attraverso la sperimentazione e l'esplorazione.

#### b) Lezione collettiva

#### c) Interventi individualizzati

#### d) Contemporaneità

La contemporaneità si realizza con la presenza simultanea di due insegnanti in ambienti diversi, che dividono le sezioni/classi in piccoli gruppi di livello o eterogenei. Questi momenti vengono organizzati per rispondere meglio ai bisogni di apprendimento di ciascun alunno, sviluppando le loro potenzialità.

#### e) Didattica laboratoriale

Gli insegnanti propongono attività in cui possano realizzarsi situazioni di apprendimento che coniughino conoscenze e abilità specifiche, in una dimensione progettuale.

### La valutazione

Nella Scuola Primaria la valutazione risponde a tre funzioni:

1. *diagnostica*: in quanto ricerca-rilevazione di dati, sia nell'area socio-affettiva, sia nell'area cognitiva, riferibili alla situazione di partenza ed ai percorsi di apprendimento dell'alunno;
2. *formativa*: in quanto interviene nel processo di insegnamento-apprendimento come attività di verifica e regolazione della programmazione educativo-didattica e come stimolo alla realizzazione di un'azione formativa individualizzata;
3. *sommativa*: in quanto espressione di un giudizio complessivo sia sul processo di apprendimento (area cognitiva) sia sul processo evolutivo (area affettivo-relazionale).

## **L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO**

Il Collegio dei Docenti ha stabilito il monte ore obbligatorio per le varie discipline.

La scansione oraria settimanale non va considerata in modo vincolante ma in maniera flessibile ed articolata.

### Monte ore obbligatorio discipline:

"F. Corridoni"	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Italiano	7	6	6	6	6
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Attività motoria	2	2	2	2	2
Religione*	2	2	2	2	2

totale: 27 ore

"F. Filzi"	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua italiana	8	7	7	7	7
Inglese	1	2	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	2	2	2
Matematica	7	6	6	6	6
Scienze e Tecnologia	2	2	2	2	2
Arte e immagine	2	2	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Motoria	2	2	2	2	2
Religione*	2	2	2	2	2

totale: 28 ore

\* Chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica, può scegliere tra:

- uscita da scuola anticipata
- entrata a scuola posticipata
- attività alternativa

## I PLESSI

Nell'Istituto Comprensivo sono presenti due scuole primarie:

### **Scuola Primaria Statale "Filippo Corridoni"**

**Via Sinigaglia 10, Como Tel: 031/571629 e-mail: [scuolasinigaglia@virgilio.it](mailto:scuolasinigaglia@virgilio.it)**



La scuola è posizionata in una zona centrale della città, facilmente raggiungibile sia a piedi, che con mezzi privati o pubblici. Prossimamente verrà attivato il servizio "Pedibus".

L'edificio scolastico è strutturato su tre livelli. Attualmente è interessato da lavori di ristrutturazione e riqualificazione edilizia che, tuttavia, non inficiano il regolare svolgimento delle lezioni.

L'edificio è dotato di ampio ingresso, 11 aule, un'aula allestita per l'accoglienza di alunni con particolari disabilità, un laboratorio d'informatica, un ufficio per i docenti, un'aula magna, la biblioteca, il laboratorio d'arte, un'aula dotata di LIM, l'aula docenti, la palestra, 4 refettori mensa, servizi igienici per alunni e docenti, locali ad uso esclusivo dei collaboratori scolastici. Tutte le aule sono provviste di computer con collegamento wireless ad internet.

L'edificio è circondato da un ampio giardino, in parte piantumato, in parte attrezzato con area giochi (rete di pallavolo, reti da calcio) su superficie sintetica. Dallo scorso anno inoltre un'area è stata adibita ad orto la cui cura è direttamente affidata ad alunni ed insegnanti.

## IL PERSONALE

Docenti	Docenti sostegno	Docenti IRC	Docenti Attività Alternativa	Educatori professionali	Collaboratori scolastici
15 + 2 docenti part-time	3 + 1 docente part-time	2	1	3	3

Il personale comunale inoltre si occupa della gestione del servizio mensa, del pre-scuola, attivati da lunedì a venerdì, e del doposcuola, attivato esclusivamente nel pomeriggio di venerdì.

Questi sono servizi erogati dal Comune di Como; l'iscrizione ai servizi comunali (mensa, pre-scuola, doposcuola) si effettua presso gli uffici del Comune di Como, in via Italia Libera, 18/a - tel. 031/252614.

## GLI ALUNNI

n. totale alunni	n. alunni con disabilità	n. alunni stranieri	n. gruppi classe
236	9	55	11

In generale gli alunni provengono dalle zone inserite nello stradario e/o hanno frequentato la Scuola dell'Infanzia "Raschi".

Un discreto numero di alunni proviene invece da diversi quartieri di Como e da comuni limitrofi.

## IL TEMPO SCUOLA E L'ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

All'atto dell'iscrizione è possibile scegliere tra due differenti offerte:

- 27 ore curricolari, distribuite su 5 giorni di scuola
- 27 ore curricolari + 3 ore opzionali, distribuite su 5 giorni di scuola

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
INIZIO LEZIONI	8.15	8.15	8.15	8.15	8.15
INTERVALLO	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
USCITA ANTIMERIDIANA	12.30	12.30	12.30	12.30	12.15
MENSA*	12.30 – 14.00	12.30 – 14.00	12.30–14.30* 12.30 – 14.00	12.30 – 14.00	12,30-14,30*
USCITA POMERIDIANA	16.00	16.00	17.00 (attività opzionale)	16.00	

\* La mensa è un servizio erogato dal **Comune di Como**. L'iscrizione ai servizi comunali si effettua presso gli uffici del Comune di Como, siti in via Italia Libera, 18/a - tel. 031252614

## Scuola Primaria Statale "Fabio Filzi"

Via Friuli 10, Como Tel: 031/570030 e-mail: [scuolafilzi@alice.it](mailto:scuolafilzi@alice.it)



Il plesso si trova a Tavernola in via Friuli, 10 sulla sponda occidentale del primo bacino del lago di Como, al confine con la Svizzera, in un quartiere tranquillo con molte aree verdi e vicino al campo sportivo.

Nello stesso stabile c'è anche la succursale della scuola secondaria di primo grado "Ugo Foscolo".

Tutte le aule sono spaziose e dotate di ampie vetrate. Un grande giardino circonda la struttura.

Ci sono 7 aule adibite all'insegnamento tutte dotate di una postazione informatica, 3 refettori, un'aula magna con un piccolo palco, un'aula di informatica, una biblioteca, una palestra, un'aula audiovisivi, un'aula docenti, un'aula LIM, due aule sussidi e un'aula laboratorio. Alcuni spazi sono in uso comune con la secondaria di primo grado.

### IL PERSONALE

Docenti	Docenti sostegno	Docenti IRC	Educatori professionali	Collaboratori scolastici
11	3	1	2	2

### GLI ALUNNI

n. totale alunni	n. alunni con disabilità	n. alunni stranieri	n. gruppi classe
151	8	20	7

Gli alunni provengono per la maggior parte dalla frazione di Tavernola, ma sono presenti anche alunni di Sagnino, Monte Olimpino, Maslianico e da altre località del circondario.

## IL TEMPO SCUOLA E LA GIORNATA SCOLASTICA

L'orario si sviluppa su cinque giorni con il venerdì pomeriggio e il sabato liberi. Il curriculum prevede 28 ore obbligatorie e 2 di attività opzionali per un totale di 30 ore settimanali.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
INIZIO LEZIONI	8.10	8.10	8.10	8.10	8.10
INTERVALLO	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30	10.15 – 10.30
USCITA ANTIMERIDIANA	12.30	12.30	12.30	12.30	12.50
MENSA*	12.30 – 14.00	12.30 – 14.00	12.30–14.30* 12.30-14.00	12.30 – 14.00	12.50–14.30*
USCITA POMERIDIANA	16.00	16.00	16.00 (attività opzionale)	16.00	

\* La mensa è un servizio erogato dal **Comune di Como**. L'iscrizione ai servizi comunali si effettua presso gli uffici del Comune di Como, siti in via Italia Libera, 18/a - tel. 031252614

### ATTIVITA' DI ARRICCHIMENTO E INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

#### PROGETTI INTERNI (*gestiti dai docenti dell'Istituto*)

- Progetto Accoglienza all'inizio dell'anno scolastico.
- Progetto Biblioteca.
- Progetto musicale d'Istituto.
- Adesione al Progetto "Libriamoci..."
- Progetto "Studiamo Insieme".
- Commemorazione della Shoah in occasione della Giornata della Memoria.
- Progetto giardino (Plesso "Corridoni").
- Giornalino della scuola (Plesso "Corridoni").
- Progetto "Solidarietà" (Plesso "Filzi").
- Progetto Cineforum
- Progetto Divertincanto (coro dei ragazzi)
- Progetto di propedeutica strumentale

#### PROGETTI ESTERNI (*gestiti con il contributo di enti esterni all'Istituto*)

- Progetto Solidarietà che si articola in diverse iniziative: Adozione a distanza in collaborazione con l'associazione "Giovanni XXIII", incontri con i ragazzi disabili dell'Associazione "Il Sorriso" di Cernobbio, incontri con i referenti della Casa Circondariale del Bassone, Donacibo, Emergency.
- Corso di nuoto presso la piscina della Scuola Secondaria "U. Foscolo" con la collaborazione degli istruttori Ice Club (Plesso "Corridoni")
- **Il plesso di Tavernola** si è caratterizzato positivamente per l'esperienza teatrale pluriennale realizzata in collaborazione con gli esperti del Gruppo Teatro Popolare di Como.
- **Il plesso di via Sinigaglia** aderisce già da parecchi anni alla proposta del Teatro Sociale di Como "Opera Domani", con la partecipazione attiva di docenti e alunni.

- Vengono accolte le proposte del CREA dell'Amministrazione Provinciale per l'educazione ambientale.
- Progetto Sport in collaborazione con gli esperti del CONI che si svilupperà per tutto l'arco dell'anno scolastico.
- Collaborazioni con le forze dell'ordine per l'educazione alla cittadinanza e alla legalità.
- Educazione all'Affettività per le classi quinte.
- Progetto "Cyberbullismo" (classi quinte)

## INIZIATIVE

Mercatini di Natale

Drammatizzazioni in occasione dell'apertura al territorio di Natale.

Festa d'autunno (Plesso "Corridoni")

Pulizia giardino e orto (Plesso "Corridoni")

Spettacolo finale inserito nel progetto musicale d'Istituto.

## VISITE D'ISTRUZIONE

Nell'ambito della programmazione delle varie classi, si pianificano uscite sul territorio di carattere ambientale e culturale, partecipazione a spettacoli teatrali, visite a musei, in altre città e partecipazione a laboratori didattici (a carico dei genitori).

## RAPPORTO SCUOLA- FAMIGLIA

Per lo sviluppo globale dei bambini è necessaria una stretta intesa tra genitori e insegnanti per affrontare e risolvere quei problemi educativi e scolastici che possono sorgere durante il percorso formativo degli alunni.

La scuola propone occasioni di incontro e di dialogo mediante:

<i>Colloqui individuali</i>	Febbraio Giugno	2 incontri annuali destinati ai colloqui, in corrispondenza della consegna delle schede di valutazione. In tali incontri ci si confronta sull'andamento scolastico e la crescita formativa di ogni singolo alunno. E' possibile, inoltre, effettuare colloqui individuali, al di là di quelli già calendarizzati, su richiesta dei singoli genitori o dei docenti.
<i>Assemblea per classe 1°</i>	Settembre	Incontro informativo tra i docenti e i genitori degli alunni della classe prima.
<i>Assemblee di classe</i>	Ottobre Dicembre Maggio	Gli incontri prevedono la partecipazione dei genitori di tutti gli alunni della classe e dagli insegnanti. Questi incontri hanno numerosi obiettivi: illustrare la programmazione annuale della classe, il Pof e il Patto di

		corresponsabilità; progettare forme di partecipazione nelle attività didattiche, confrontarsi su aspetti e tematiche educativi, affrontare e risolvere eventuali problemi della classe.
<i>Consigli di interclasse</i>	Ottobre Marzo Maggio	3 incontri annuali che prevedono la partecipazione dei genitori eletti nelle assemblee di classe e dagli insegnanti di plesso. I genitori eletti nei rispettivi organismi hanno il compito di informare in modo corretto e puntuale la totalità dei genitori sulle iniziative e sulle problematiche della vita scolastica; hanno inoltre il ruolo di raccogliere le eventuali proposte dei singoli genitori e riproporle con gli strumenti a disposizione.

La scuola inoltre:

- organizza incontri di formazione per genitori su tematiche educative, avvalendosi della collaborazione di esperti esterni
- offre la disponibilità dei locali scolastici per l'attivazione di iniziative promosse dal comitato dei genitori "Don Milani", purché coerenti con le finalità educative della scuola.

## LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



### LE FINALITA'

#### LE FINALITÀ EDUCATIVE

La Scuola Secondaria si propone di perseguire le seguenti finalità educative, in modo graduale e continuativo, fino al loro completamento:

- Lo sviluppo dell'identità personale, che parte dall'acquisizione di competenze sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche, intellettive (tipiche della scuola dell'infanzia), passa attraverso la presa di coscienza della propria corporeità come valore e sfocia nella consapevolezza dei propri bisogni, attitudini e potenzialità.
- Lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente e la conquista di una autonomia sempre maggiore, fino ad essere capaci di operare scelte responsabili.
- L'apertura alla cultura multietnica, nella consapevolezza che la diversità delle persone e delle culture è una ricchezza.
- La capacità di sostenere un confronto interpersonale consapevole e corretto, improntato al rispetto, accettazione, solidarietà e collaborazione.
- Lo sviluppo del senso di cittadinanza.

#### LE FINALITÀ DIDATTICHE

La finalità della scuola del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona.

Il compito specifico del primo ciclo è quello di promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi e dei codici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui viviamo e all'uso consapevole dei media.

### LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE NELLA SCUOLA SECONDARIA

#### La progettazione

Nell'attuare la programmazione curricolare, gli insegnanti elaborano i piani di lavoro per raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze richieste al termine della scuola secondaria dalle nuove Indicazioni Ministeriali.

La pianificazione del lavoro prevede:

- l'analisi della situazione iniziale;
- la definizione di un curriculum che, sostenendo lo sviluppo di abilità e di conoscenze, giunga all'individuazione di competenze disciplinari e trasversali;
- la selezione dei contenuti, che consideri anche le esperienze e le competenze già maturate dai ragazzi, nonché dei loro interessi;

- l'individuazione delle metodologie e delle strategie ritenute più opportune;
- la ricerca di procedure di verifica e di valutazione.

### La metodologia

I contenuti disciplinari vengono sviluppati secondo le seguenti modalità:

#### a) Esplorazione e ricerca

Ai ragazzi sono proposte attività nelle quali possono sviluppare nuove competenze anche attraverso la sperimentazione e l'esplorazione.

#### b) Lezione collettiva

Gli insegnanti svolgono la lezione collettiva a livello di classe, utilizzando mezzi e strumenti fruibili dal grande gruppo e che tengano conto dei diversi stili di apprendimento.

#### c) Intervento individualizzato

#### d) Contemporaneità

La contemporaneità si realizza con la presenza simultanea di due insegnanti in ambienti diversi, che dividono le classi in piccoli gruppi di livello o eterogenei. Questi momenti vengono organizzati per rispondere meglio ai bisogni di apprendimento di ciascun alunno e per sviluppare le sue potenzialità.

#### e) Didattica laboratoriale

Gli insegnanti propongono attività in cui possano realizzarsi situazioni di apprendimento che coniughino conoscenze e abilità specifiche, in una dimensione progettuale.

### La valutazione

Nella *Scuola Secondaria* la valutazione risponde a tre funzioni:

1. *diagnostica*: in quanto ricerca-rilevazione di dati, sia nell'area socio-affettiva, sia nell'area cognitiva, riferibili alla situazione di partenza ed ai percorsi di apprendimento dell'alunno;
2. *formativa*: in quanto interviene nel processo di insegnamento-apprendimento come attività di verifica e regolazione della programmazione educativo-didattica e come stimolo alla realizzazione di un'azione formativa individualizzata;
3. *sommativa*: in quanto espressione di un giudizio complessivo sia sul processo di apprendimento (area cognitiva) sia sul processo evolutivo (area affettivo-relazionale).

Per la *Scuola Secondaria* la valutazione risponde ai seguenti criteri:

- *continuità*: la valutazione deve interagire costantemente con l'attività di insegnamento;
- *ricorrenza*: le verifiche devono essere cadenzate con un ritmo sistematico e periodico, definito in sede di programmazione annuale;
- *coerenza*: la scelta e l'organizzazione degli strumenti di verifica devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento individuati e devono corrispondere agli itinerari di lavoro;
- *diversificazione*: la valutazione deve utilizzare strumenti diversificati e molteplici situazioni di osservazione e verifica;
- *trasparenza*: la valutazione deve essere comprensibile per i soggetti coinvolti nel processo educativo (alunni e genitori);
- *efficacia metacognitiva*: la valutazione deve offrire all'allievo l'opportunità di riflettere sulle abilità, conoscenze e competenze acquisite e sulle proprie attitudini, anche in funzione delle scelte future.

La *valutazione finale*:

- indica il livello di maturazione raggiunto in rapporto agli obiettivi educativo-didattici ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno;
- tiene conto della mobilità rispetto alla situazione di partenza;

- segnala il raggiungimento dello standard di accettabilità in relazione alle capacità individuali ed agli obiettivi programmati nell'area cognitiva e nell'area socio-affettiva.

## L'ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Il Collegio dei Docenti ha stabilito il monte ore obbligatorio per le varie discipline.

La scansione oraria settimanale non va considerata in modo vincolante ma può essere strutturata in maniera flessibile in relazione al percorso di insegnamento-apprendimento previsto.

Monte ore obbligatorio discipline:

Discipline	Numero ore per classe		
	Classi 1°	Classi 2°	Classi 3°
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	2	2	2
Inglese	3	3	3
2° lingua comunitaria (francese)	2	2	2
Matematica e scienze	6	6	6
Tecnologia	2	2	2
Arte e Immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
Totale	30	30	30

\* Per il corso musicale sono previste 3 ore di indirizzo

## I PLESSI

Nell'Istituto Comprensivo sono presenti una Scuola Secondaria di primo grado e una succursale:

**+ Scuola Secondaria Statale "U. Foscolo"**  
**Via Borgovico, 193 Como Tel: 031/572990 e-mail:COIC845005@istruzione.it**



La scuola è posizionata in una zona centrale della città, facilmente raggiungibile sia a piedi, che con mezzi privati o pubblici.

La sede della Scuola Secondaria consta di due distinti edifici. L'edificio principale ospita i locali di presidenza e segreteria, l'auditorium, la sala professori, il locale mensa, le diverse aule, le aule speciali (di Informatica, Tecnologia, Scienze, Arte, Musica, Percussioni) e il Centro di Supporto Territoriale Nuove Tecnologie per la Disabilità.

L'altro edificio ospita la palestra e la piscina con spazi accessori di pertinenza. Nel parco sono inseriti campi da gioco (pallavolo, tennis...).

#### IL PERSONALE

Docenti	Docenti sostegno	Docenti IRC	Educatori professionali	Collaboratori scolastici
48	5	1	1	6

#### GLI ALUNNI

n. totale alunni	n. alunni con disabilità	n. alunni stranieri	n. gruppi classe
361	11	61	15

Gli alunni provengono non solo dalle scuole primarie dell'Istituto, ma anche da altre realtà cittadine e fuori comune.

#### IL TEMPO SCUOLA E LA GIORNATA SCOLASTICA

La Scuola Secondaria offre due differenti moduli organizzativi, a cui si aggiunge un terzo, specifico per il corso ad indirizzo musicale.

	Inizio lezioni	1°intervallo	Uscita	2° intervallo	Uscita
<b>Settimana lunga</b> da lunedì a sabato	8.00	10,50- 11,05	12,55	/	/
<b>Settimana corta</b> da lunedì a venerdì	8,00	10,50- 11,05	/	12,55-13,05	14,00
<b>Corso musicale*</b> da lunedì a sabato	8,00	10,50- 11,05	12,55	/	/

\* da aggiungere 3 ore pomeridiane

L'organizzazione oraria del *corso musicale* è meglio esplicitata nell'apposita sezione.

**+** **Scuola Secondaria Statale "U. Foscolo"**  
**Succursale di Tavernola - Via Friuli 10, Como Tel: 031/570860**  
**e-mail: COIC845005@istruzione.it**



La succursale di Tavernola è dislocata in un edificio che ospita anche la Scuola Primaria e dispone, oltre alle aule, di uffici, sala professori, aula magna e aule speciali (Scienze, Tecnologia, Informatica, Arte, Musica).

Palestra, aula audiovisivi, locale mensa, aula magna sono in comune con la Scuola Primaria.

#### IL PERSONALE

Docenti	Docenti Sostegno	Docenti IRC	Educatori professionali	Collaboratori scolastici
12	1	1	/	1

#### GLI ALUNNI

n. totale alunni	n. alunni con disabilità	n. alunni stranieri	n. gruppi classe
73	1	3	3

Gli alunni provengono prevalentemente dalla scuola primaria di Tavernola e da altre realtà limitrofe come Sagnino, Ponte Chiasso, Monte Olimpino.

## IL TEMPO SCUOLA E LA GIORNATA SCOLASTICA

La Scuola Secondaria di Tavernola offre un unico modulo organizzativo:

Settimana corta	Da lunedì al venerdì dalle 8,00 alle 14,00
-----------------	--

	Inizio lezioni	1°intervallo	2° intervallo	Uscita
Settimana corta	8,00	9.55-10.05	11.55-12.05	14,00

### ARRICCHIMENTO E INTEGRAZIONI DEL CURRICOLO

#### PROGETTI INTERNI *(gestiti dai docenti dell'Istituto)*

- Progetto Biblioteca
- Progetto musicale d'Istituto
- Adesione al Progetto "Libriamoci..."
- Progetto "Studiamo Insieme"
- Commemorazione della Shoah in occasione della Giornata della Memoria
- Progetto Cineforum
- Progetto "Cyberbullismo" (rivolto alle classi prime)
- Progetto "Adotta una vittima di mafia" (rivolto alle classi terze)
- Progetto "Divertincanto" (coro dei ragazzi)
- Corso di latino (rivolto alle classi terze)

*Le classi ad indirizzo musicale aderiscono a numerosi progetti, anche in collaborazione con istituzioni del territorio, così come indicato nella apposita sezione.*

#### PROGETTI ESTERNI *(gestiti con il contributo di enti esterni all'Istituto)*

- Corso di nuoto presso la piscina della Scuola Secondaria "U. Foscolo" con la collaborazione degli istruttori Ice Club.
- Corso di Judo.
- Collaborazioni con le forze dell'ordine per l'educazione alla cittadinanza e alla legalità.
- Progetto rugby (classi prime).
- Progetto madrelingua francese e inglese

#### INIZIATIVE

Le classi partecipano in vario modo alle iniziative proposte dal territorio, considerate arricchimento della programmazione di classe.

Vengono inoltre proposte **attività integrative facoltative** relative agli ambiti sportivo, linguistico (latino) e musicale che si svolgono in orario extracurricolare.

## VISITE D'ISTRUZIONE

Nell'ambito della programmazione delle varie classi, si pianificano uscite sul territorio di carattere ambientale e culturale, anche in collaborazione con le associazioni del territorio (Museo, Istituto di Storia Contemporanea ecc.) partecipazione a spettacoli teatrali e musicali, visite a musei, in altre città e partecipazione a laboratori didattici.

## RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La scuola propone occasioni di incontro e di dialogo mediante:

<i>Assemblea per classi 1°</i>	Settembre	Incontro informativo tra i docenti e i genitori degli alunni della classe prima.
<i>Assemblee di classe</i>	Ottobre Maggio	Gli incontri prevedono la partecipazione dei genitori di tutti gli alunni della classe, dell'insegnante coordinatore e il segretario. Questi incontri hanno numerosi obiettivi: illustrare la programmazione annuale della classe, il Pof e il Patto di corresponsabilità; progettare forme di partecipazione nelle attività didattiche, confrontarsi su aspetti e tematiche educativi, affrontare e risolvere eventuali problemi della classe.
<i>Consigli di classe Docenti - genitori</i>	Novembre Marzo Aprile	Tre incontri annuali che prevedono la partecipazione dei genitori eletti nelle assemblee di classe, dell'insegnante coordinatore di classe e del segretario I genitori eletti nei rispettivi organismi hanno il compito di informare in modo corretto e puntuale la totalità dei genitori sulle iniziative e sulle problematiche della vita scolastica; hanno inoltre il ruolo di raccogliere le eventuali proposte dei singoli genitori e riproporle con gli strumenti a disposizione.
<i>Consigli di classe Docenti - genitori classi terze</i>	Aprile	Incontro finalizzato alla presentazione del <i>Contratto d'esame</i> .
<i>Colloqui di fine quadrimestre</i>	Febbraio Giugno	Incontro individuale tra genitore, coordinatore di classe e segretario per la consegna e illustrazione del documento di valutazione.
<i>Ricevimenti pomeridiani</i>	Dicembre Maggio	Incontri pomeridiani di tutti i docenti con i genitori che lavorano e che non possono usufruire delle ore di ricevimento settimanali al mattino.

Il ricevimento settimanale in orario scolastico avviene secondo la comunicazione data alle famiglie. In casi particolari, per agevolare la partecipazione dei genitori, i colloqui settimanali possono essere programmati su appuntamento, su richiesta dei genitori o dei docenti, anche al di fuori dell'orario previsto.

I genitori, inoltre, possono riunirsi, qualora lo considerino necessario, facendone richiesta scritta al Dirigente Scolastico tramite i rappresentanti di classe, indicando la data, l'ora e l'ordine del giorno della riunione.

Compatibilmente con le esigenze della scuola, le richieste vengono accolte e la comunicazione di convocazione dell'assemblea viene dettata agli alunni.

## CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE



L'Istituto si caratterizza per una particolare attenzione allo studio e all'approfondimento della musica nelle sue diverse forme di fruizione e di produzione.

L'attività è programmata in modo da garantire un percorso significativo sia a chi continuerà gli studi strumentali a livello professionale, sia a chi proseguirà a livello amatoriale o interromperà gli studi.

### **FINALITÀ**

- Comprendere il linguaggio musicale nei suoi diversi aspetti
- Usare il linguaggio musicale per esprimersi e comunicare

Dall'anno scolastico 1977/1978 è attivo un corso a indirizzo musicale che prevede l'insegnamento di: Flauto traverso, Clarinetto, Pianoforte, Violino.

Sono successivamente stati introdotti altri strumenti musicali (Percussioni, Chitarra, Violoncello) e una seconda cattedra di pianoforte che hanno permesso l'istituzione di un secondo corso, giunto a completamento nell'anno scolastico 2009/2010.

Nell'anno scolastico 2014/2015 è stato mantenuto in organico di diritto l'insegnamento degli strumenti: Clarinetto, Violino, Percussioni e Violoncello. Si è comunque riusciti a proseguire anche con l'insegnamento di Flauto, Violoncello e Chitarra, anche se con orari ridotti.

### **Iscrizioni**

L'iscrizione è subordinata alla partecipazione a un colloquio attitudinale.

Le domande di ammissione al corso dovranno pervenire alla segreteria della scuola alcuni giorni prima della scadenza ministeriale per consentire l'effettuazione dei colloqui e la pubblicazione dell'elenco degli ammessi in tempi utili.

Al termine dei colloqui attitudinali la commissione costituita dai docenti di strumento stilerà un elenco in ordine alfabetico degli alunni ammessi, con lo strumento assegnato. Tale elenco verrà pubblicato con qualche giorno di anticipo rispetto alla scadenza ministeriale delle iscrizioni, in modo da consentire l'eventuale passaggio ad altro corso della scuola o ad altro Istituto.

Per la frequenza del corso musicale è richiesto un contributo volontario annuo. Come per tutte le attività della scuola, è previsto l'esonero dal contributo in caso di situazioni di difficoltà economica.

### **Colloqui attitudinali di ammissione**

Nei giorni precedenti la scadenza ministeriale delle domande di iscrizione alle scuole, i docenti di strumento, riuniti in apposita commissione, effettuano i colloqui di ammissione.

Della commissione fa parte un docente per ogni specialità strumentale presente nella scuola.

Tali prove hanno lo scopo di:

- stabilire l'idoneità alla frequenza del corso musicale;
- assegnare lo strumento;
- stilare una graduatoria in caso di esubero di richieste.

Esse prevedono:

- un colloquio sulle motivazioni;
- una prova ritmica;
- una prova di percezione delle altezze;
- una prova di intonazione;
- una prova di emissione del suono su alcuni tra gli strumenti musicali presenti.

Non è assolutamente richiesto che l'allievo/a sappia già suonare uno strumento, né che abbia studi specifici pregressi. Chi già suona uno strumento può presentare un brano a scelta.

La commissione assegna un punteggio a ognuna delle prove; in base al punteggio totale viene stilata la graduatoria complessiva.

Nel caso di alunni con disabilità, la commissione valuta l'opportunità dell'inserimento nel corso in base alla specificità della disabilità, a colloqui con la famiglia, con l'alunno/a, con gli insegnanti, con eventuali figure di supporto.

### **Assegnazione strumento**

La commissione assegna ad ogni allievo/a lo strumento musicale sulla base di:

- motivazioni dell'allievo/a;
- caratteristiche musicali e fisiche dell'allievo/a;
- posti disponibili per ogni strumento;
- preferenze indicate dalla famiglia sull'apposito modulo da compilarsi all'atto della presentazione della domanda.

Il saper già suonare non comporta precedenza nell'assegnazione dello strumento.

Nel caso di alunni con disabilità, la commissione valuta l'assegnazione dello strumento in base alla specificità della disabilità, a colloqui con la famiglia, con l'alunno/a, con gli insegnanti, con eventuali figure di supporto.

### **Formazione classi**

La formazione dei gruppi classe dei corsi musicali verrà fatta a giugno, secondo i criteri stabiliti dal Collegio dei docenti. Verrà prioritariamente garantita l'omogeneità dei gruppi tra loro e l'eterogeneità all'interno del singolo gruppo.

Qualora fosse possibile, si manterranno uniti i gruppi di strumento all'interno di un'unica classe. Una volta formati i gruppi classe, il sorteggio per l'assegnazione del corso avverrà i primi di luglio, come per le altre sezioni della scuola.

### **Prestito strumento musicale**

Per il primo anno la scuola fornisce agli alunni gli strumenti musicali, ad eccezione del pianoforte. I materiali di consumo sono a carico delle famiglie.

Contestualmente viene consegnato un modulo nel quale la famiglia si impegna a mantenere con cura lo strumento e a riconsegnarlo integro entro la data concordata con l'insegnante (fine anno scolastico o inizio anno scolastico successivo).

Qualora si rendessero necessarie riparazioni, queste sono a carico della famiglia nel caso il danno sia imputabile all'allievo/a, a carico della scuola se dovuto a deterioramento, suddivise tra scuola e famiglia se dovuto a concause.

Per quanto riguarda il pianoforte l'attuale numero di iscritti non permette l'organizzazione di turni di studio a scuola. Le famiglie dovranno pertanto provvedere a procurarsi lo strumento o a cercare soluzioni alternative.

### **Organizzazione**

L'insegnamento è strutturato in lezioni individuali, ascolto partecipativo, lezioni collettive, attività di musica d'insieme a piccolo e grande gruppo, attività orchestrali.

### **Orario delle lezioni**

Per ogni alunno si predispone una lezione individuale di strumento, e una collettiva.

Le lezioni di strumento individuali e collettive si svolgono dal lunedì al giovedì tra le 13.00 e le 18.00 e il venerdì tra le 13.00 e le 15.00.

Ad ogni classe è garantito inoltre l'insegnamento di Teoria e lettura della musica.

### **Momenti esecutivi**

Nel corso dell'anno gli alunni sono coinvolti in:

- lezioni di classe aperte;
- momenti musicali di classe, o trasversali alle diverse classi;
- momenti esecutivi di musica d'insieme a piccolo e/o grande gruppo;

Nel corso dell'anno scolastico i corsi musicali sono coinvolti in progetti specifici, stabiliti dalla programmazione iniziale, quali: rassegne, concorsi, iniziative orchestrali, momenti esecutivi particolari.

Nella scelta di tali attività, per le quali è indispensabile la disponibilità e collaborazione delle famiglie, si presta particolare attenzione alla collaborazione con quanto proposto sul territorio. La comunicazione di tali attività viene data a inizio anno.

### **Pausa mensa e utilizzo spazi in orario pomeridiano**

Nel caso dei rientri individuali o delle attività d'insieme, gli allievi possono fermarsi a scuola portandosi il pasto da casa. Consumeranno il pasto sotto la sorveglianza di un docente o del personale ausiliario, nello spazio concordato all'inizio anno. Chi scegliesse di uscire dalla scuola per il pranzo rientrerà per l'inizio delle attività e si recherà nell'aula col rispettivo insegnante.

In nessun caso è consentito restare nei locali della scuola senza autorizzazione.

Qualora fosse necessario utilizzare i locali della scuola per lo studio individuale o d'insieme, è necessario farne apposita richiesta da parte del genitore, che garantirà la necessaria sorveglianza.

### **Assenze, ritardi, uscite fuori orario**

La frequenza delle attività musicali pomeridiane è, a tutti gli effetti, parte del curriculum scolastico, pertanto la giustificazione di eventuali assenze e ritardi e la richiesta di uscita fuori orario avvengono con le stesse modalità delle attività mattutine: la giustificazione dell'assenza deve essere presentata alla prima ora del giorno del rientro a scuola; la giustificazione del ritardo deve essere consegnata all'atto stesso dell'entrata a scuola o alla prima ora della mattina successiva; il permesso di uscita fuori orario deve essere presentato e fatto firmare al docente in orario.

### **Partecipazione a concerti serali**

Nel corso dell'anno scolastico si organizza la partecipazione delle classi a concerti in orario o extrascolastico, anche serale, scelti tra le offerte del territorio.

Tale attività è inserita a pieno titolo nella programmazione e costituisce spunto per approfondimenti e analisi.

L'assenza a tali attività si configura quindi come le altre assenze scolastiche e deve essere giustificata.

### **Progetti**

Per l'anno scolastico 2015/2016 sono previsti i seguenti progetti specifici:

- Progetto musicale di Istituto, per la realizzazione di un evento finale con gli alunni della scuola primaria e infanzia.
- Costituzione di singole orchestre di classe che possano confluire in un'unica orchestra d'istituto, per la partecipazione ai diversi momenti esecutivi.
- Produzione di un lavoro orchestrale e corale per presentare gli strumenti musicali e i corsi alle scuole primarie del territorio e nella giornata di Scuola Aperta.
- Predisposizione di momenti musicali in occasione della Giornata della memoria.
- Organizzazione di incontri musicali periodici di tipo esecutivo (individuali, a piccolo gruppo, a grande gruppo, d'orchestra), anche su tematiche specifiche.
- Partecipazione al progetto di rete *Musica al Presente*, incentrato sulla musica contemporanea, in collaborazione con l'Istituto Musicale di Modena, il conservatorio di Bologna e l'Istituto Carducci di Como.
- Collaborazione con l'Istituto per anziani Ca' d'Industria di Como che prevede incontri esecutivi mensili nelle diverse sedi.
- Partecipazione alla rassegna interprovinciale delle scuole a indirizzo musicale di Como e Lecco e alla rassegna di Musica da camera.
- Partecipazione agli European Opera Days organizzati dal Teatro Sociale di Como il 7 e 8 maggio.
- Partecipazione di alcuni ragazzi alla Dicorchestra, alla Comorchestragiovani e al progetto di orchestra d'archi dell'associazione Polifonie.
- Eventuale partecipazione a progetti orchestrali, concorsi e rassegne organizzati sul territorio.
- Gemellaggio con la scuola di arte e musica di Puchao (Perù), nell'ambito del progetto "Musica per vivere".
- Collaborazione con iniziative del territorio che dovessero presentarsi nel corso dell'anno.
- Gemellaggio con la scuola secondaria di primo grado a indirizzo musicale di Erba.
- Partecipazione a concerti, anche serali, nell'ambito dell'offerta del territorio.
- Partecipazione al progetto *L'orchestra in gioco* del teatro Sociale di Como, Opera Education.

### **Laboratorio Musicale**

Attribuito dal Ministero della Pubblica Istruzione (Progetto speciale musica Legge 440/97. Circolare Ministeriale 198) nell'anno scolastico 1999/2000.

È un luogo rivolto al territorio dove è possibile vivere esperienze musicali significative; mettere a confronto e far interagire realtà diverse in un'ottica di continuità; ricercare e sperimentare; incontrarsi per confrontare esperienze e progettare attività; trovare supporti tecnici, strumentazioni e materiali specifici; trovare il supporto di persone con competenze specifiche.

Per l'anno scolastico 2015/2016 è stato attivato il laboratorio di:

- Coro adulti, il martedì dalle 21 alle 22.30 da novembre a maggio.
- Laboratorio di costruzione strumenti musicali, nel periodo novembre-maggio.

È prevista la costruzione di uno spinettino che verrà utilizzato per un concerto finale.